Welkom in het 3de leerjaar!

2026 - 2027

Welkom in het derde leerjaar!
Ook dit jaar staat er weer heel wat op het programma.
We leren heel wat nieuwe dingen maar we bouwen ook verder op wat vorige leerjaren geleerd werd.
Samen proberen we van dit schooljaar een feest te maken waarin we elk onszelf kunnen zijn en waarin we op ons eigen tempo kunnen leren.
Ik heb er alvast zin in!

Wie ben ik?

Karolien Verbruggen
37 jaar
jarig op 31 januari

karolienverbruggen@vosbergschool.be

- 15 jaar ervaring in het onderwijs
- Auteur bij Averbode/Plantyn
- Diploma kinderverhalen schrijven
- Diploma psychologie van het kind

Algemene afspraken

- Tijdig op school: - Onthaal vanaf 8.20u in de klas.
  - Wie te laat komt, belt aan de zwarte poort aan (P. Slegersstraat).
- Afwezigheden: - met ouderbriefje gewettigd tot 3 dagen (agenda achteraan).
  - met doktersbriefje vanaf 4 ziektedagen.
- Woensdag = fruitdag, dus geen koeken.
- Koeken: zonder papiertje, in een koekendoos.
- Drank: water in stevige drinkbus.
- Verjaardagen: liever individueel verpakte traktatie. (zeker geen verplichting) Geen snoep of individuele cadeautjes.
- Zwemmen: tussen januari en maart. 2 dagen per week.
- Persoonlijke dingen: van naam voorzien!
- Schoolgerief: alles voorzien door de school. Dit blijft op school.

  <u>Wat zelf voorzien</u>? Uitwisbare pen (en vullingen).

  Huiswerkmap
  Dikke map met hefboom
  Kaftpapier voor 3 boeken
  Turngerief
  Brooddoos, koekendoos, fruitdoos, drinkbus

- Handtekenen: - agenda: elke dag.
  - toetsen: na enkele toetsen.
  - eindtoetsen: worden niet meegegeven, kunnen wel ingekeken worden.

- Luizenalarm: Brief wordt meegegeven. Goed controleren!
- Geen instantvoeding of op te warmen eten: bv. noodles.
  soepjes of thee mogen wel.
- Spellingsfouten op toetsen: 1 – 5 fouten: -0,5; > 5 fouten: -1 (op reeds aangeleerde spellingsregels).

Aan de slag

- ‘s Morgens: - boekentassen rustig leegmaken.
  - rustig werken: tafelkaartjes oefenen, klokboekje oefenen, lezen, ploeterkast, tekening,...
  - Kalender goed hangen.
  - Starten met quickie (maal- en deeltafels of klok)
- Leerlingen volgen het dagprogramma op het bord met dagritmekaartjes.
- Kinderen leren van elkaar of in het mini-klasje bij de juf met mogelijkheid tot het gebruik van materiaal.
- Zelfcorrectie met paarse kleur. De leerlingen kijken voornamelijk hun rekenwerk zelf na. Fouten doorstrepen ze met een paarse kleur. Op hun plaats verbeteren de leerlingen met hun groene pen de fouten. Deze kijken ze terug na.
- Huiswerk: Maandag (spelling), dinsdag (rekenen) of donderdag (taal)
  Toetsen rekenen, taal, spelling en WO worden thuis geoefend met behulp van toetswijzers.

- Takenbord: - Elke week een andere taak.
  - Doorschuifsysteem volgens klasnummer – iedereen kan alle taken minstens één keer doen. Kinderen leren dat ze af en toe een taakje moeten doen dat ze niet zo leuk vinden.

- Groepstaken: - Samenwerken in groep met ieder zijn eigen taak.
  - Per maand worden de taken doorgeschoven.
    - Organisator
    - Verslaggever
    - Materiaalmeester
    - Tijdsbewaker
    - Bemiddelaar

Differentiatie

- Tijdens de lessen rekenen, taal en spelling.
- Rekenen met de 3 sporen: - matroos: niveau ‘ik oefen’.
  - kapitein: niveau ‘ik werk zelf uit’.
  - piraat: niveau ‘ik denk na’.

- Met aangepaste oefeningen: - meer en moeilijker.
  - minder en gemakkelijker.
- Iedere leerling bereikt dezelfde doelen op het einde van de les.
- Oefeningen gemaakt? Extra uitdagingen in de ploeterkast of op Scoodle Play op maat van elk kind.

Overleggen met elkaar

Rustig werken

- Gebruik van driehoekjes op de banken.

Werken met driehoekjes:

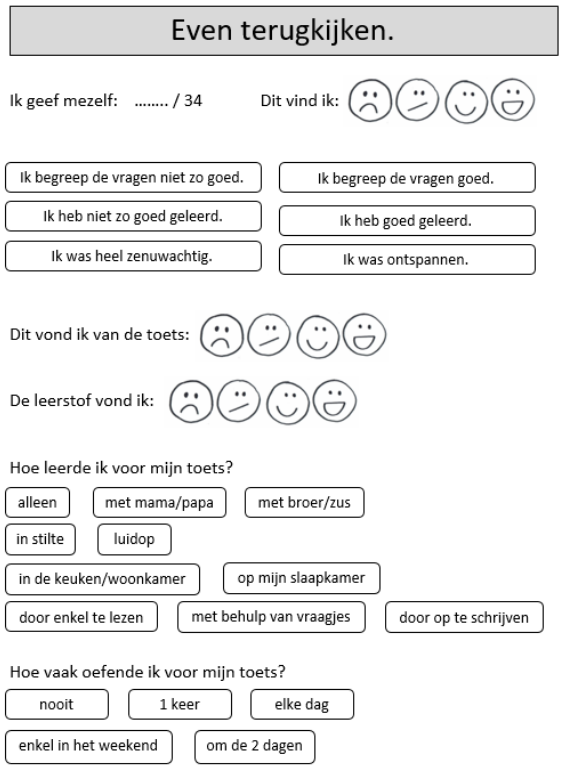
- wit: ik heb een vraag, wie helpt mij?
- groen: ik werk rustig maar wil je wel helpen.
- rood: Ik werk rustig en wil liever niet gestoord worden.

Zelfevaluatie

- Rekenen – taal – spelling:
    - Na de instructie van een nieuwe les duiden de leerlingen dit aan op hun trapje.
    - Na de les verschuiven ze hun paperclip opnieuw. Hebben ze het al wat beter begrepen?

- WO

Op het einde van de toets beoordelen de leerlingen hun eigen werk- en leerhouding.



Even terugkijken.

Ik geef mezelf: ..... / 34 Dit vind ik:

Ik begreep de vragen niet zo goed.	Ik begreep de vragen goed.
Ik heb niet zo goed geleerd.	Ik heb goed geleerd.
Ik was heel zenuwachtig.	Ik was ontspannen.

Dit vond ik van de toets:

De leerstof vond ik:

Hoe leerde ik voor mijn toets?

alleen | met mama/papa | met broer/zus | in stilte | luidop | in de keuken/woonkamer | op mijn slaapkamer | door enkel te lezen | met behulp van vraagjes | door op te schrijven

Hoe vaak oefende ik voor mijn toets?

nooit | 1 keer | elke dag | enkel in het weekend | om de 2 dagen

- De 'kletspot'

In deze pot komen begrippen, definities, voorwaarden bij spellingsregels,… die gemakkelijker vergeten worden. Deze pot wordt regelmatig opengedaan om te herhalen en de leerstof vast te zetten.

Classdojo

- Iedere leerling heeft een eigen monstertje.
- Leerlingen kunnen punten verzamelen.
  ⟶ ik ben beleefd, ik ben bezig met mijn werk, ik ben ordelijk, ik ben stil, ik werk samen, ...
- Leerlingen kunnen ook punten verliezen. (Dit gebruik ik minder.)
  ⟶ ik heb mijn huiswerk niet gemaakt, ik heb te veel gepraat, ik luister niet goed, ik roep door de klas,...
- Iedere leerling kan apart beloond worden.
- De hele klasgroep kan beloond worden.
- Per 10 punten kiezen ze een beloning.
  Leerlingen kiezen zelf wanneer ze deze doen.
- Hoe meer punten, hoe meer beloningen.

Hoera, jarig!

- De jarige staat vandaag in de spotlight.
- Ze kiezen een verjaardagscadeau van het verjaardagsbord.
- Traktaties zijn welkom maar zijn zeker geen verplichting.
- Liefst individueel verpakte traktatie.

Boeken en schriften

- Rekenen - Wiskidz: - 14 werkboeken, 1 per blok.
  - onthoudboekje met onthoudkaders.
- Taal - Taalkanjers: - 5 werkboeken, 2 thema's per werkboek.
  - 2 taalboeken (+ deel technisch Lezen – keerzijde taalboek), gelijklopend aan de werkboeken.
- Spelling - Taalkanjers: - 5 werkboeken, 2 thema's per werkboek.

  Thema's van taal en spelling lopen gelijk.
- Schrift - Karakter: - 2 werkboeken.
- Godsdienst – Sterren aan de hemel: - 7 werkboekjes, 1 per thema.
  - 'bijbeltje' met Jozefverhalen.
- WO: - werkbundeltje per thema.
- KiVa: - geen apart materiaal.
- MUVO: - ringmapje met liedjes en gedichten.
- Mila Lila: - liedjes en verhaaltjes in ringmapje 'liedjes en gedichten'.

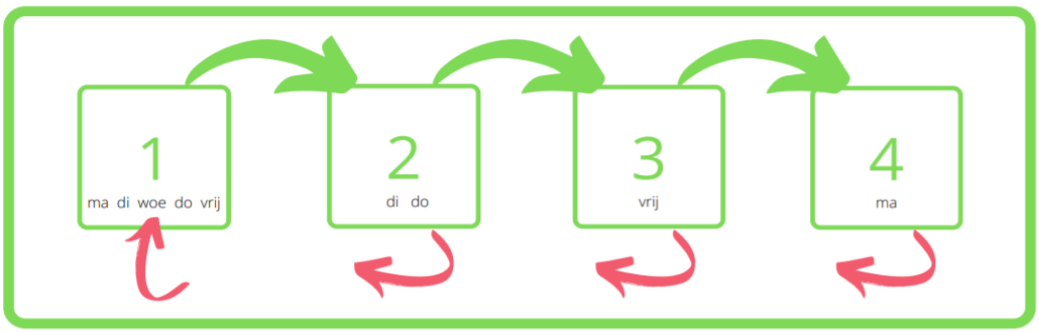
➔ Niet alles zal ingevuld zijn (voornamelijk bij Godsdienst). We praten ook vaak over de onderwerpen.

Taken en lessen

- Huistaak op maandag (spelling) – dinsdag (rekenen) – donderdag (taal).
- Lessen worden goed op voorhand aangekondigd, toetsen kunnen geoefend worden met behulp van een toetswijzer.
- Meer en meer leren zelfstandig werken en plannen.
- Actualiteit in het oog houden.
- Extra aandacht voor de maal- en deeltafels (eerste deel van het schooljaar) en de klok (tweede deel van het schooljaar).

⟶ Leitnersysteem: 10 minuten per dag.

Alle kaartjes starten in zakje 1. Dit zakje wordt elke dag geoefend. Is het juist, verhuizen de kaartjes naar zakje 2. Zakje 2 wordt dinsdag en donderdag geoefend. Is het juist, verhuizen de kaartjes naar zakje 3. Zakje 3 wordt elke vrijdag geoefend. Is het juist, verhuizen de kaartjes naar zakje 4. Zakje 4 wordt elke maandag geoefend. Wanneer deze kaartjes nu juist zijn, zijn ze gekend. Maar moeten nog elke week herhaald worden. Wanneer er een fout wordt gemaakt (in elk zakje), verhuizen de kaartjes steeds terug naar zakje 1.



Weetjes over de leergebieden

- Rekenen – Wiskidz: De kinderen kijken dit zelf na.

Getallenkennis:

- Getallen tot 1000 opbouwen: met rekenblokken, legschema's en schrijfschema's.
- Eenvoudige breuken tekenen, zoeken en oplossen met breukvragen.
- Tellen met sprongen van 2, 5, 10, 25, 50, 100.
- Getallen schatten en afronden.
- Rekenen met eenvoudige negatieve getallen.

Bewerkingen:

- Hoofdrekenen: + - x en : tot 1000 volgens vaste algoritmes (vb.: van het 1ste getal blijven we af).
- Schattend rekenen door getallen af te ronden.

- Maal- en deeltafels vlot kennen
  = geautomatiseerd kunnen opzeggen in 30 en 35 seconden!
  Dagelijks oefenen!!!
- Cijferen: onder elkaar kunnen optellen, aftrekken en vermenigvuldigen met 2 of verscheidene getallen door het toepassen van de juiste algoritmes met onthouden of lenen bij E, T en H. Staartdelingen zonder of met rest en deler < 10
  = moeilijk!!!!

Metend rekenen:

- Meten met natuurlijke maateenheden; voet, handspan…
- Referentiematen gebruiken: vb. 1 kg = 1 zak suiker.
- Passende standaardmaten kiezen: vb.: de lengte van de klas drukken we uit in…
- Eenvoudige herleidingen (werken met een herleidingstabel vb.: 1 dl = 10 cl.
- De maateenheden cm, dm, km, cl, dl, l, g, kg passend gebruiken.
- Kloklezen: analoog en digitaal tot 1 min. nauwkeurig = moeilijk!!!!

Let op: 10 min. voor en 10 min. over het halfuur gebruiken we niet! Dus 8 min. voor half 7 wordt 22 min. over 6.

- Tijdsduur berekenen: dagen, maanden, uren en minuten.
- Geldwaarden; betalen: wisselen en teruggeven met bestaande munten en biljetten.

Meetkunde

- Ruimtelijke oriëntatie: patronen, plattegronden, voor- en zijaanzichten.
- Punten, lijnen en vlakken tekenen en benoemen en benoemen met de gepaste letter.
- Omtrek, hoogte en basis van vlakke figuren
- Hoeken tekenen, vergelijken, noteren en benoemen (gebruik geo-driehoek).
- Vlakke figuren benoemen en handig tekenen: vierkant, rechthoek, driehoek.
- Ruimtefiguren benoemen en herkennen.
- Eigenschappen van vlakke figuren benoemen: vb. 2 aan 2 evenwijdige zijden.
- Evenwijdige en loodrechte lijnen: herkennen en tekenen.
- Spiegelbeelden tekenen met spiegel-as, symmetrie.
- Kijklijnen; wat zie ik vanuit……?

- Taal – Taalkanjers

- 10 thema's met heel veel differentiatie naar boven en onder toe.
- Begrijpend lezen.
- Taalbeschouwing.
- Creatief schrijven.
- Spreken en luisteren.
- Technisch lezen met apart deel in het taalboek.

Technisch en begrijpend lezen

Fictieve en non-fictieve verhalen lezen en hierover vragen oplossen, kenmerken van een teksttype beoordelen.
Tekst ontleden: wie is de schrijver, de ontvanger, voor wie is de tekst,...
Close reading: hier word je uitgedaagd een tekst meerdere malen te lezen. Steeds krijgt je een andere opdracht mee waardoor je op verschillende manieren naar de tekst gaat kijken. Als je je zo in de tekst verdiept, onthoudt je ook beter wat er verteld wordt. Bovendien kan je er zelf een menig over vormen.
Kwartiermakers: dagelijks een kwartiertje lezen uit een zelfgekozen boek/strip uit de klasbibliotheek.

Taalbeschouwing

Nadenken over zinsontleding: onderwerp en rest van de zin, werkwoord en waar, wanneer-deel, bijvoeglijk naamwoord, zelfstandig naamwoord, lidwoord.
Nadenken over betekenissen en gebruik van woorden.

Creatief schrijven

Een bedankje, een dagboekfragment, een wenskaart, een uitnodiging, een stappenplan, een recept, een beschrijving van een klasgenoot, een blooper, een stiftgedicht, een naamgedicht, een weerbericht,...

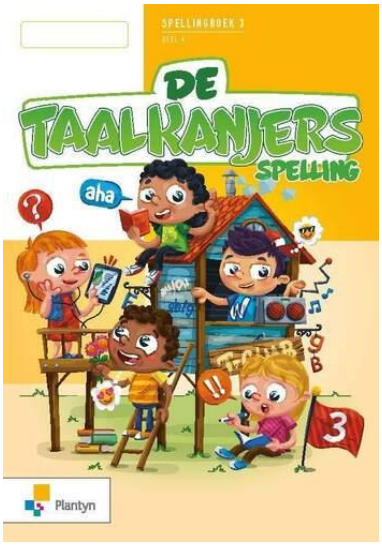
Spreken

Zelf instructies geven, een interview afnemen, een telefoongesprek voeren met een bekend personage, mening, argumenten geven, een reclamespot, spreken over een familiefoto, voorleestaken,...

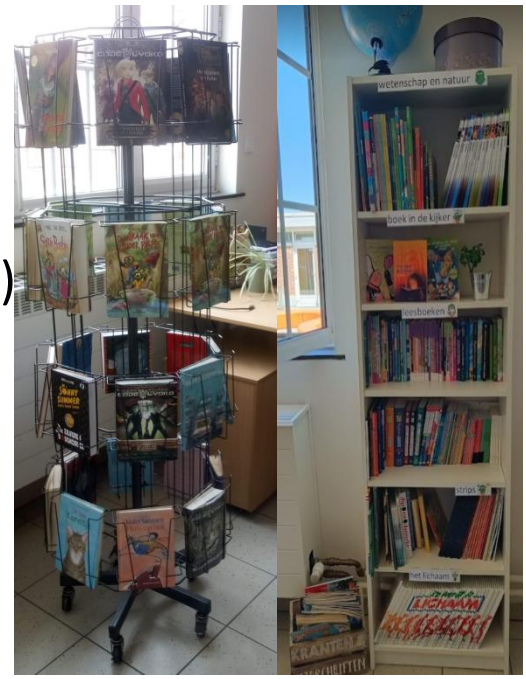
Luisteren

Een fictief verhaal, gedicht beluisteren en vragen oplossen.

- <u>Spelling – Taalkanjers</u>



- 10 thema's met heel veel differentiatie naar boven en onder toe.
- Geen aparte woordpakketten.
- Spellingregels worden geïntegreerd.
- Bloon-taken voor weetwoorden (**b**ekijken – **l**ezen **o**mdraaien – **o**pschrijven – **n**akijken)



- <u>Lezen</u>
  - Technische leeslessen.
  - Begrijpende leeslessen. (close reading)
  - Elke dag tijdens het kwartierlezen.
    Zwakkere lezers lezen bij mij
    of bij juf Sofie.
  - Juf leest vaak voor.
  - Tussendoor.
  - Bibliotheekbezoeken: 1 x per maand.
  - AVI-lezen.

www.scoodleplay.be

login + wachtwoord vind je vooraan in agenda.
QR codes bij de lessen waar je de instructiefilmpjes kan zien.
Juf zet oefeningen klaar maar er kan ook vrij geoefend worden.
In de klas kan er ook geoefend worden op Scoodle Play.

<u>Toetsen</u>

Toetsenwijzers met overzicht van de te kennen leerstof.
Flitsdictees na de les spelling (niet op punten)
Moetjes en magjes bij toets taalbeschouwing en spelling: meer- en weeroefeningen moeten afgewerkt worden.

Taken thuis

Bloon: met de bloon-taken leert uw kind op systematische wijze het spellen van losse (weetjes)woorden (zie begeleidende brief bijlage 1)

Filmpjes met uitleg

Taal

Spelling

Betekenis symbolen

1 We starten altijd met een klassikale, motiverende **aanzetoefening**. In het werkboek wordt dat aangeduid met een vierkantje dat niet ingekleurd is.

1 Bij het bolletje staat de **aanloopoefening**, die je kunt inzetten als verlengde instructie.

4 De leerlingen die de leerstof begrepen hebben, kunnen van start gaan met de **kernoefeningen**, aangeduid met een vierkantje.

5 De leerlingen die een uitdaging kunnen gebruiken, maken ook de **uitdagingsoefening** bij het driehoekje.

Bij elke les vinden de leerlingen **de weer- en meerpijltjes** terug. Na elke les kruisen de leerlingen aan of ze de leerstof moeilijk vonden of vlot begrepen.
Die zelfreflectie heeft aanvankelijk wat begeleiding nodig, maar het is een leerproces waarbij leerlingen zichzelf steeds beter leren inschatten.
Tijdens de **gedifferentieerde herhalingsles** werkt elke leerling opnieuw op eigen niveau. Aangezien die lessen in elk werkboek geïntegreerd zijn, heb je geen aparte bundels per leerling nodig.

1 Dit is een tekst voor de aanloopgroep.

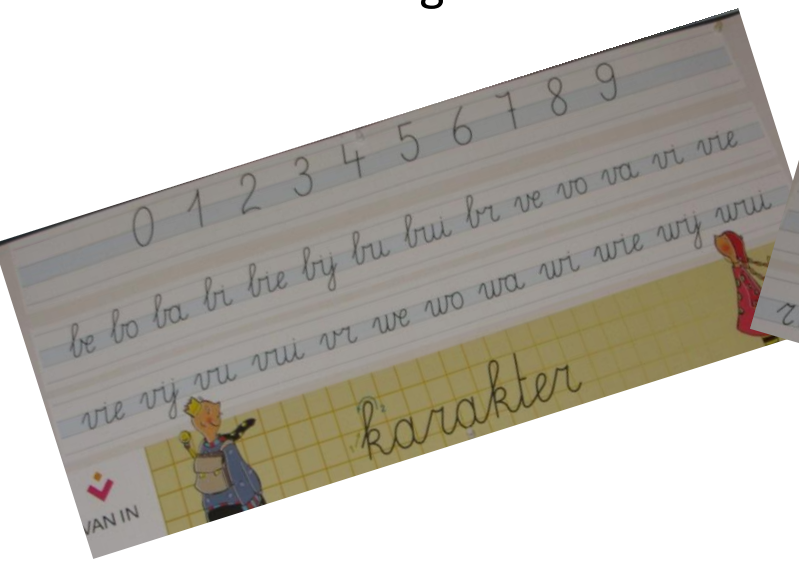
2 Dit is een tekst voor de kerngroep.

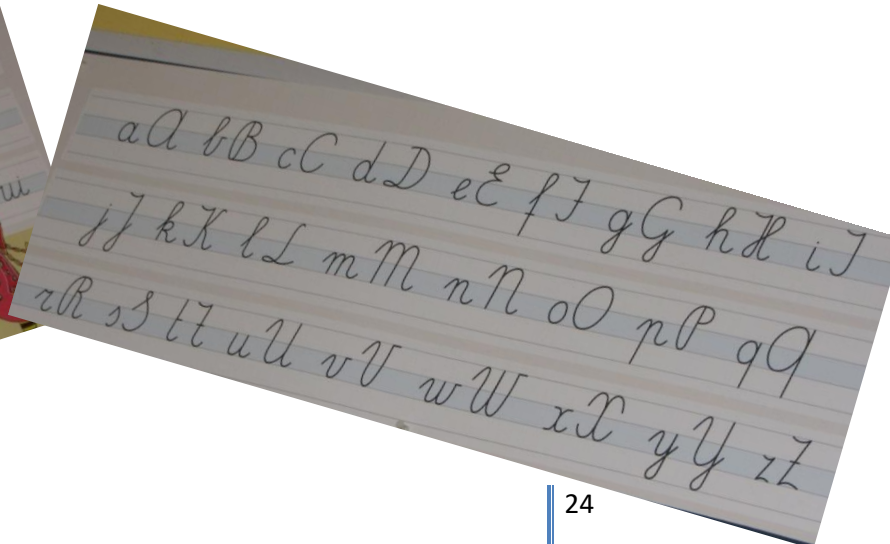
3 Dit is een tekst voor de uitdagingsgroep.

Dit is een luistertekst.

- Schrift – Karakter

- Eenvoudige kleine letters en hoofdletters.
- Correcte letterverbindingen in woorden schrijven. (Wanneer hef ik mijn pen op?)
- De hoofdletters altijd op een correcte manier schrijven bij aanvang van de zin, eigennamen, plaatsen en feestdagen van de kerk.
- Een goede pengreep hanteren.
- Een gepaste schrijfhouding kunnen aannemen!
- Schrijven met een uitwisbare pen, balpen of een vulpen.
- Liever geen tinten-killers en dikkepunt-pennen!





- <u>Godsdienst – Sterren aan de hemel</u>

KIND – KERK – BIJBEL: Het kind benaderen in zijn fundamentele belevingen. We leren de kinderen de kerk ontdekken en laten hen kennis maken met figuren die getuigen over hun relatie met God/Jezus. We willen via de bijbelverhalen uitnodigen dat kinderen spreken over hun eigen leven, keuzes…

We proberen de totale persoon van het kind te raken door hoofd – hart – lichaam –geest centraal te stellen.

Bij deze methode is er veel aandacht voor 'geweldloze communicatie' (bv. anti-pesten) met leuke handpoppen 'giraf' en 'jakhals' die symbool staan voor geweldloze communicatie versus taal van geweld.

- <u>WO</u>

  - Aparte werkbundels.
  - Aandacht voor de verschillende domeinen van WO.
    - Mens en maatschappij
    - Natuur
    - Ruimte
    - Tijd
    - Techniek
  - Leren leren: toets leren met behulp van een toetswijzer.
  - Uitstappen: Herfstwandeling bij het thema ‘De herfst’
    Speelgoedmuseum bij het thema ‘spelen’
  - Verkeer – VSV
    - Verkeerstoets zilver. Elke maand wordt er rond een thema gewerkt om tegen het einde van het jaar online de toets af te kunnen leggen. Oefenen kan thuis. De inloggegevens worden tegen dan mee gegeven.
    - Fietsbrevet zilver: Op het einde van het jaar oefenen de leerlingen enkele fietsvaardigheden en kunnen ze het ‘fietsbrevet zilver’ halen.
  - Actualiteit: Om beurten komen de leerlingen op maandag een opvallend nieuwsbericht van de vorige week voorstellen. Dit bereiden ze voor met behulp van een actua-kaart.

- <u>KiVa</u>

  - Met Kiko en Flo.
  - Minstens 1 x per maand.
  - 10 thema's die samen een geheel vormen, ze werken toe naar de waarden en vaardigheden die schuilen achter de KiVa-code.
  - Focus op: - het werken aan een positieve groepsvorming.
    - Het stimuleren van de sociale vaardigheden.
    - Het bouwen aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.
    - Het aanleren van strategieën om slachtoffers te helpen en pesters te ontmoedigen
    - Het vergroten van de weerbaarheid van alle kinderen.

- <u>MuVo</u>

  - Minstens 4 lestijden per week.
  - Aandacht voor: - beeld
    - muziek
    - drama
    - beweging (ook turnen en zwemmen)
    - media
  - Turnen: Elke donderdag en vrijdag.
  - zwemmen: Tussen januari en maart. 2 dagen per week.

- <u>Mila Lila</u>

  - 6 thema's: - Stop!
    - Etre poli
    - Au salon de coiffure
    - Cache cache
    - Les legumes
    - Le camping
  - Aan de hand van een filmpje en een liedje

Ik wens jou een fijn schooljaar!

Bijlage 1: brief BLOON-taken.

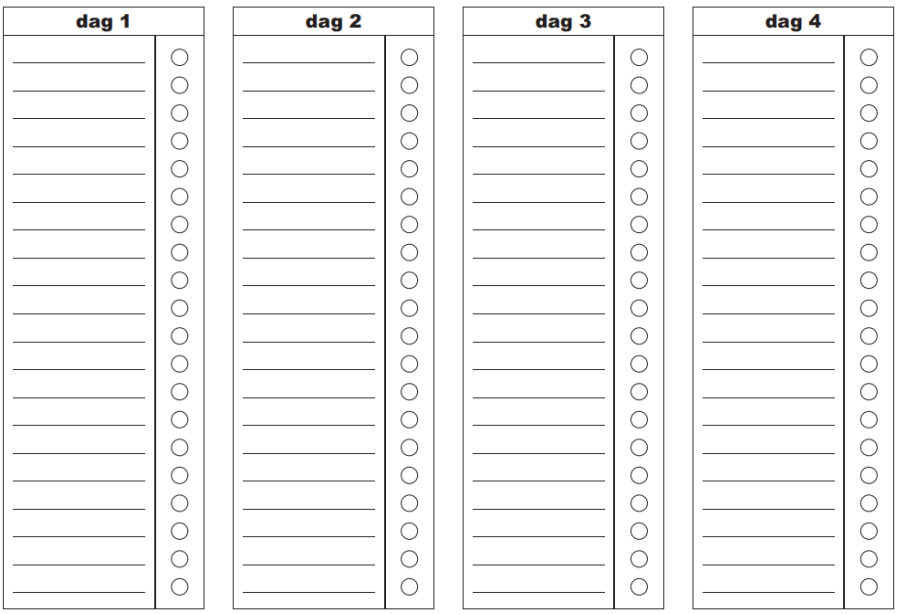
Geachte ouder,

Uw kind krijgt op school les uit De Taalkanjers. De spellingmethode van De Taalkanjers kent regelmatig terugkerende BLOON-taken, die als (t)huistaak uitgevoerd worden. Met de BLOON-taken leert uw kind op systematische wijze het spellen van losse woorden. Uw assistentie als ouder is zeer gewenst. Deze brief geeft uitleg over de werkwijze. Bewaart u deze brief daarom goed!

U voorziet twee doosjes waarin de kaarten opgeborgen kunnen worden: de 'ik schrijf het goed'-doos en de 'een foutje mag'-doos.

Antwoordblad variant 1: dag 1 t/m dag 4
Het blad bestaat uit 4 kolommen met daarboven dag 1, dag 2, dag 3, dag 4. Elke kolom bevat 20 schrijflijnen.

Dag 1
Knip samen de BLOON-woorden los. Leg de BLOON-kaarten op een stapel. Uw kind neemt het eerste kaartje, bekijkt het woordbeeld goed, leest het woord dan hardop, hakt het woord hardop met de handbeweging ('B - L - AU - W') en plakt het woord door een wrijfbeweging te maken ('blauw'). Daarna draait uw kind het kaartje om en schrijft het woord op het antwoordblad. Om te controleren draait uw kind het kaartje opnieuw om. Indien het woord juist geschreven is, kleurt uw kind één bolletje.
Alle woorden gaan na deze eerste oefening terug in de 'een foutje mag'-doos.

Dag 2
De volgende dag herhaalt u de oefening precies zoals hierboven. De woorden waarvan nu twee bolletjes gekleurd zijn, gaan in de 'ik schrijf het goed'-doos. De andere woorden gaan weer naar de 'een foutje mag'-doos.

Dag 3 en verder
U gaat met deze werkwijze door tot bij alle woorden minstens 2 bolletjes gekleurd zijn. Veel succes!