Welkom
in het 4e leerjaar!

1. Wie zijn de juffen van het 4de leerjaar?

Jolijn Casteels (op dinsdag t.e.m. vrijdag) – Sofie Durieux (op maandag)

Dringende vragen? Via het agenda/briefje/voor of na schooltijd/via e-mail: **jolijn.casteels@ozcsvorselaar.be**

Sofie.durieux@ozcsvorselaar.be

2. Verloop van de dag (boekentasmoment)

De kinderen kunnen vanaf 8.20u terecht in de klas.

Ze laden hun boekentas uit, op het bord wordt geprojecteerd wat ze moeten afgeven die dag en ze leggen dit in het juiste bakje.

Ze kunnen iets komen vertellen/vragen en houden zich daarna rustig bezig (lezen, een (denk)spelletje, tekenen,…) tot het belsignaal om 8.35u.

Het dagverloop hangt aan bord zodat de kinderen weten wat we die dag gaan doen.

3. Takenbord

Om de twee weken worden volgende taakjes herverdeeld: postbode, ophalers en uitdelers, drankbedeling.

4. Wat hebben we allemaal nodig?

Alle kinderen krijgen het materiaal/schrijfgerief dat ze nodig hebben op school. Dit materiaal is genummerd en blijft ook in de klas.

De volgende dingen staan nog op het zelf-mee-te-brengen-lijstje:

- ◇ **Huiswerkkaft**
- ◇ **Ringkaft (liefst met hefboom, gaat regelmatig mee naar huis)**
- ◇ **Turnzak met turnkledij** (T-shirt met logo van de school, zwart shortje en turnpantoffels of sportschoenen)
- ◇ Goed afsluitbare, herbruikbare **drinkbus** (kan in de klas gevuld worden met water)

De kinderen mogen een hele dag door water drinken, tijdens de maaltijd kunnen ze ook melk krijgen.

↳ Probeer alles te voorzien met de naam van uw zoon/dochter!

5. Hoe ziet onze week er uit?

AGENDA 4e **TURNWEEK (= onpare week)**

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
8.35	Nederl.	Wisk.	Wisk.	Wisk.	Wisk.
9.25	Wisk.	Godsd.	Nederl.	Nederl.	Nederlands
10.35	Nederl.	Spelling	Kwartiermakers Godsd.	Wisk.	Spelling
11.25	Godsd.	W.O.	Nederl.	L.O.	W.O.
13.30	Kwartiermakers Verkeer/Mila Lila	Kwartiermakers Agenda	**maandelijks: contractwerk en/of hoekenwerk**	Kwartiermakers MUVO	Kwartiermakers W.O.
14.20	MUVO	W.O.		MUVO	L.O.

6. Wat gaan we allemaal doen en leren?

6.1. **WISKUNDE (REKENEN)**: Wiskidz

- ◇ Getallenkennis
  - ↳ *breuken, getallen tot 100 000, kommagetallen tot op 0,001, …*
- ◇ Bewerkingen
  - ↳ *maal- en deeltafels, cijferen met getallen tot 100 000, cijferen met kommagetallen, hoofdrekenen met getallen tot 100 000, hoofdrekenen met kommagetallen, …*
- ◇ Meten en metend rekenen
  - ↳ *de millimeter, de milliliter, omtrek meten en berekenen, oppervlaktematen (m^2-dm^2-cm^2), oppervlakteberekening, herleidingstabellen gebruiken, de klok (alleen de begrippen 'voor' of 'over' worden gebruikt)*
- ◇ Meetkunde
  - ↳ *hoeken en veelhoeken, loodrechte stand, evenwijdigheid, diagonalen, verschillende soorten driehoeken (stomphoekig, rechthoekig, scherphoekig) en vierhoeken (trapezium, parallellogram), symmetrie en asymmetrie, kijklijnen, …*

6.1.1. Leermiddelen

- ◇ *14 Werkschriften:* blok 1 t.e.m. 14
- ◇ *Toetsenwijzers*: oefeningen als voorbereiding op de toets (telkens na 2 blokken)
- ◇ *Digitaal oefenplatform:* scoodle play

Opbouw van de les:

1) Korte, klassikale instructie door de leerkracht, de ontdekkader wordt besproken + enkele oefeningen worden samen gemaakt

Bij sommige lessen: even herhalen van maal-en deeltafels, basisoefeningen + en – tot 100, breuken,…

2) Aan de slag: **kinderen kiezen zelf welk spoor ze volgen, dit kan voor elke les anders zijn!**

vb.: ik kan goed breuken oplossen → bij deze les volg ik het piratenspoor en ga ik zelfstandig aan de slag

Ik kan nog niet zo goed kloklezen → bij deze les volg ik het matrozenspoor onder begeleiding van de juf

Matrozen = basisoefeningen ('ik oefen') nog even onder begeleiding van de juf, daarna ook zelfstandig

Kapiteins = basisoefeningen ('ik werk zelf uit'), zelfstandig met correctiesleutel

Piraten = verdiepingsoefeningen ('ik denk na'), zelfstandig met correctiesleutel

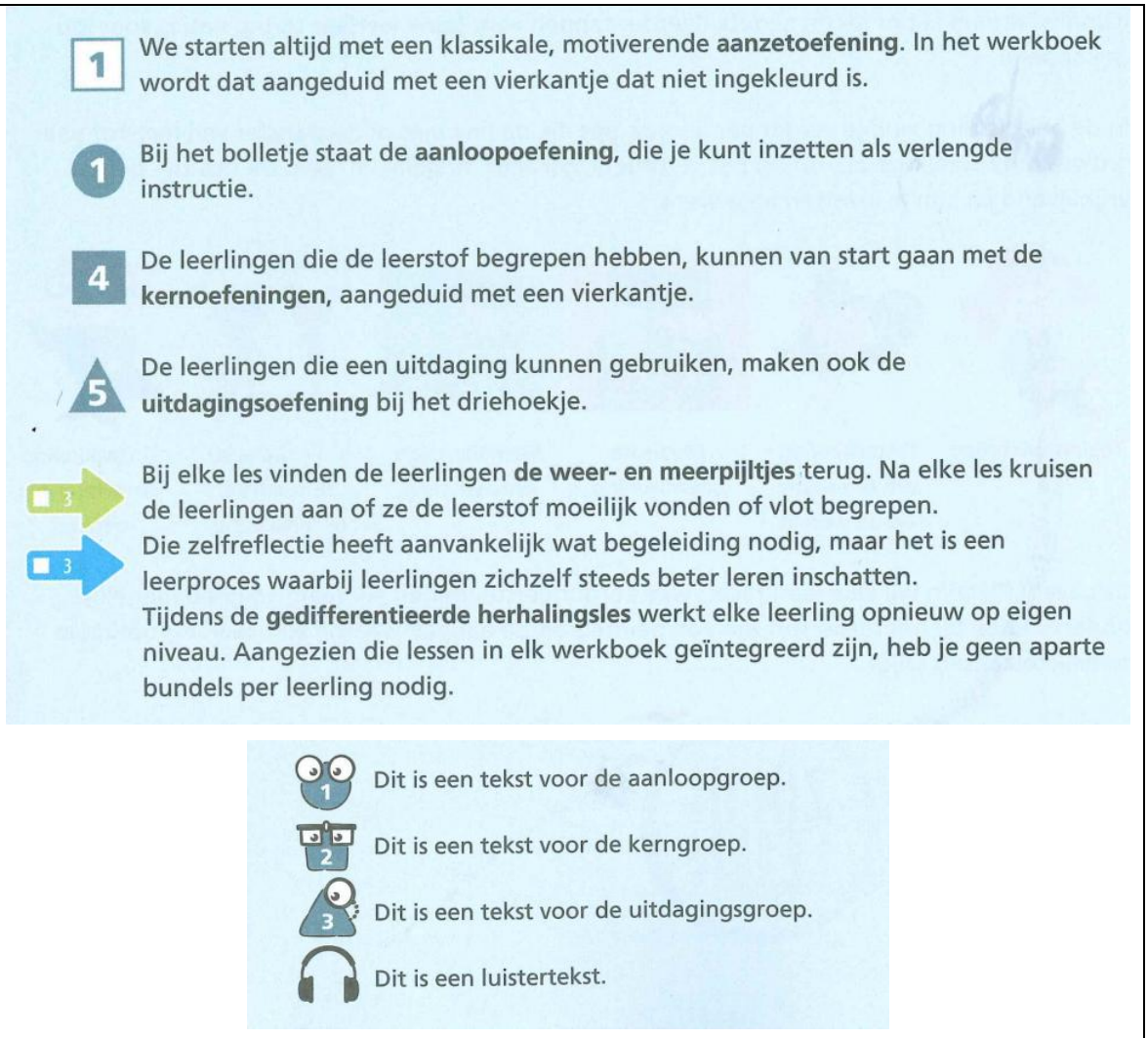
Vraagje? Rood kaartje leggen - Geen vraagjes? Groen kaartje leggen

3) Klaar? Denkspel, mini loco, extra inoefenen van maaltafels op de tablet/computer, flitskaarten klok, een blaadje uit de 'ploetermap',…

6.2. **TAAL (Nederlands & Spelling)**: Taalkanjers

Vak **Thema's**	**Taal** 10 thema's, onderverdeeld in 5 delen Deel A = thema 1 en 2 Deel B = thema 3 en 4 enz…	**Spelling** 10 thema's, onderverdeeld in 5 delen Deel A = thema 1 en 2 Deel B = thema 3 en 4 enz…
Vakinhoud **Krachtlijnen**	**Spreken** *een interview, rollenspel, telefoongesprek,…*	**Regelwoorden** *woorden waarvan je een spellingregel moet toepassen om ze op de juiste manier te schrijven. Bijvoorbeeld woorden die eindigen op een –d:* *Bij het woord 'hond'. Je hoort 'hont', maar als je het woord langer maakt, hoor je 'honden'.*
	Luisteren/fragmenten bekijken *nieuwsbericht beluisteren en vraagjes oplossen, filmfragment bekijken,…*	**Verenkelen en verdubbelen** *werken met het schema*

	Technisch en begrijpend lezen *tekst ontleden: wie is de schrijver, de ontvanger, voor wie is de tekst,…* ***close reading:*** *hier word je uitgedaagd een tekst meerdere malen te lezen. Steeds krijgt het een andere opdracht mee, waardoor je op verschillende manieren naar de tekst gaat kijken. Als je kind zich zo in de tekst verdiept, onthoudt het ook beter wat er verteld wordt. Bovendien kan het er zelf een mening over vormen.* ***kwartiermakers:*** *dagelijks een kwartiertje lezen uit een zelfgekozen boek/strip uit de klasbibliotheek*	**Werkwoorden in de tegenwoordige tijd** *werken met het werkwoordenschema*
	Creatief schrijven *een complimentenkaartje sturen, adresgegevens invullen, briefje schrijven,…*	**Schoonschrift**: beloning bij mooi en foutloos geschreven: 1 stempel per les, bij 10 stempels: iets kiezen uit de doos.
	Taalbeschouwing *nadenken over taalgebruik en zinsontleding: onderwerp, persoonsvorm, lidwoord, eigennaam, bijvoeglijk naamwoord, zelfstandig naamwoord,…*	
Leermiddelen	*Werkschrift A/B/C/D/E* *Twee taalboeken* *(= omkeerbaar: ene kant taalboek, andere kant leesboek)*	*Werkschrift A/B/C/D/E*
Digitaal (oefen)platform	www.scoodleplay.be login + wachtwoord vind je vooraan in agenda QR codes bij de lessen waar je de instructiefilmpjes kan zien	
Toetsen	Toetsenwijzers met overzicht van de te kennen leerstof Toets na elk thema	Toetsenwijzers met overzicht van de te kennen leerstof Dictee na elk thema +/- na 2 weken Flitsdictees na de les (niet op punten)
Taken thuis	Weer- en meer taken (Is voor elke les anders, bij de ene les ga je een weer taak maken, bij de andere een meer taak)	Weer- en meer taken Bloon: met de bloon-taken leert uw kind op systematische wijze het spellen van losse (weetjes)woorden (zie brief in bijlage)
Filmpje met uitleg		

Betekenis symbolen	

6.3. **GODSDIENST**: Sterren aan de hemel

Methode met aandacht voor bijbel, kerk en kind.

Bijbel: Bijbelverhalen over Mozes en Jona

Kerk: kerkelijk jaar: Allerheiligen, Allerzielen, Advent, Kerstmis, Veertigdagentijd,…

Kind: geweldloze communicatie (hoe los ik een conflict op?), linken naar eigen leefwereld

+ KIVA project: het wetenschappelijke antipestprogramma uit Finland (betekent in het Fins 'fijn' of 'leuk')
➔ heeft een sterke theoretische basis en één van die belangrijkste uitgangspunten is dat pesten een 'groepsproces' is: niet alleen de pesters en het slachtoffer maar ook de omstaanders spelen een belangrijke rol.

6.4. **W.O.**

6.4.1. De thema's die aan bod komen:

◇ *Onze klas, daar zit pit in!*

We werken aan een toffe klasgroep, leren dat iedereen ander is, bekijken het naar school gaan in andere landen, de leerplicht, het verschil tussen naar school gaan vroeger en nu (fragmenten uit film 'Daens' en 'De Witte' bekijken om verschillen te achterhalen).

◇ *Hou het netjes!*

We besteden aandacht aan afval en milieuzorg: hoe sorteren we ons afval, waar gaat het naartoe, hoe kunnen we milieuvriendelijker leven,…

+ **herfstwandeling** Vrijbroekpark (Mechelen) op di 6/10 met de gemeentebus + **Workshop** in de klas door 'Fostplus'

◇ *Tijd voor tijd*

We bekijken verschillende soorten kalenders, de eeuwenband, de levenslijn, …

◇ *Een boek onder de loep*

We gaan na hoe een boek werd/wordt boek gemaakt en gaan zelf 3 verschillende soorten boeken lezen. Er is ook een hoekenwerk waarin de lln enkele druktechnieken van vroeger ontdekken,…

◇ *Op stap door België*

We ontdekken België in de wereld, verschillende soorten grenzen, provincies en hun provinciehoofdplaatsen, gewesten, de werking van onze gemeente, …

+ **stadsbezoek met beklimming van de Sint-Romboutstoren** in Mechelen in mei + hoekenwerk

◇ *Gevaar op de loer:*

We leren over EHBO, lezen het boek 'Het glazen masker' (Ed Franck) over brandwonden, bespreken gevaarlijke situaties,…

+ bezoek op school van de organisatie 'brandwonden kids' met rookhuis en lesje over brandwonden en gevaren in huis

◇ *Korte thema's (gedurende 1 week):* Wapenstilstand, Techniek (proefjes)

+ hoekenwerk

◇ *Spreekbeurt:*

In een kleine groep een spreekbeurt geven over een gekozen onderwerp.

Tijdens ICT-lessen (gegeven door de juf in de klas) wordt er gewerkt in Microsoft Word via google drive: tekst typen, titelblad maken, prentjes invoegen en netjes schikken op een blad, je werk in de juiste map opslaan,…

+ openboektoets

6.4.2. W.O.verkeer:

Bij W.O. verkeer wordt er gebruik gemaakt van een combinatie uit 'knipperlicht' en VSV (Vlaamse Stichting Verkeerskunde). Er worden verschillende thema's rond verkeer en mobiliteit behandeld op maat van de kinderen. Het gaat vooral om het 'doen': zebrapad oversteken, wandeling in de schoolomgeving en de verschillende verkeersborden bespreken,…

Op het einde van het jaar kunnen ze een voetgangersdiploma verdienen.

6.5. Contract- en hoekenwerk + ICT

Contractwerk	Hoekenwerk
+/- 1 keer per maand gedurende 1 week.	+/- 6 keer dit schooljaar gedurende 2 weken.
Zelfstandig leren werken, taken inplannen, tijd inschatten.	In groepjes samenwerken, tijd bewaken.
Voldoende tijd wordt voorzien in de klas, indien het toch niet afgeraakt in de klas kan het gebeuren dat de kinderen dit thuis moeten afwerken.	Wordt volledig in de klas afgewerkt.
ICT (computer) wordt hier vaak mee ingeschakeld!	

6.6. Muzo (Muzische Ontwikkeling)

Dans: straplied, Kivadans,..

Muziek: aanleren van liedjes: ook in een andere taal (Frans, Braziliaans, Portugees, Engels)

Drama: sketch, jabbertalk, rijmen, rappen,…

Beeld: knutselen → indien er materiaal van thuis moet meegebracht worden, zal dit tijdig via het agenda worden meegedeeld.

Zelfbeoordeling + beoordeling door leerkracht: twee keer per rapportperiode = roze blaadje in rapport

Mila Lila: franse initiatie: door een vreemde taal te ondersteunen door lichaamstaal, beeldtaal, gebaren, emoties en/of intonatie, kunnen kinderen eenvoudige tot meer complexe boodschappen begrijpen.

6.7. Tussendoortjes

Bewegingsspelletje (binnen of buiten), dans, iets vertellen, liedje zingen, galgje, spelletje op digibord,...

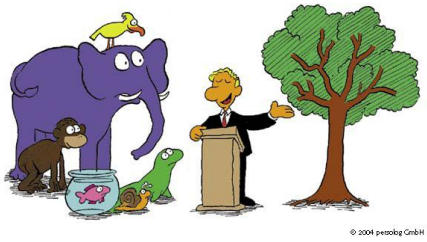
6.8. Verjaardag vieren

- Jarige wordt geïnterviewd
- Liedje wordt gezongen
- Jarige krijgt 'jarigenbon' met keuze uit: 3 tussendoortjes, 10 min. extra speeltijd op de speelplaats of 10 min. spelletjes spelen in de klas
- Jarige kiest een verjaardagskaart

(Kinderen die in een vakantie jarig zijn worden voor de vakantie of erna gevierd)

6.9. Extra materiaal/uitdaging

Naast de aanloop-, kern- en uitdagingsoefeningen zijn er nog andere taken waaraan leerlingen kunnen werken:



- Vroeg-klaar-boekje
- Klasbibliotheek
- Kleurplaten/mandala's/themabladen per periode (Halloween, Sint, Kerstmis, Valentijn, Pasen,…)

- Somplex, sterk denkwerk en rekenwerk, breinbrekers, Engels (bundels in samenspraak met juf)
- Denkspelletjes (Rubik's Cube, Rush Hour, IQ-puzzler, …)

7. Een paar afspraken

◇ In de werkschriften

- ordelijk werken, geen gekrabbel (onordelijk = opnieuw schrijven)
- foute antwoorden doorstrepen (met een lat!) en het juiste er naast schrijven (met blanco-roller of tintenkiller werken mag)
- lijnen worden met een **lat** getrokken
- **verbeteren** met **groene balpen**
- bij de oefening die de kinderen zelf verbeterd hebben, wordt ofwel **K.V.** (klassikaal verbeterd), ofwel **Z.V.** (zelf verbeterd) geschreven. ! ZV = zelf verbeterd en wordt niet meer nagekeken !
- **K.G**.= klassikaal gemaakt, dit is dus aan bord gebracht
- **LKR** of **ZORG:** samen met klasleerkracht of zorgleerkracht gemaakt

◇ Lessen

- Lessen dienen steeds geleerd te worden.
- Er kunnen (aangekondigde) **lesoverhoringen** plaatsvinden. Dit zijn kleine testjes om na te gaan of de leerstof effectief geleerd/gekend is. Het dient ook om de grote brok leerstof van een thema reeds in kleine stukjes te studeren zodat de grote toets niet teveel leerstof ineens is.
- **Grotere stukken leerstof** worden **op voorhand** in het agenda geschreven en ook nog eens op de dag voor dat de toets is. Het is belangrijk niet alles te laten liggen tot op de laatste dag.
- **Toetsen** graag **handtekenen** en de volgende dag terug meegeven a.u.b.

◇ Schrijffouten op de toetsen

- **Spelling:** wordt verbeterd zoals de handleiding aangeeft
- **Alle andere vakken:** van 1 tot en met 5 fouten → wordt er 0,5 punt afgetrokken.
  Vanaf 6 fouten en meer → max 1 punt aftrekken.

  Uitzondering: leerlingen met dyslexie.

◇ Agenda

- De agenda wordt meer en meer een echt **werkinstrument.** Elke **dinsdag** wordt er voldoende tijd uitgetrokken om de agenda in te schrijven en te overlopen wat de leerlingen te doen hebben voor de komende weken. Dan krijgen de leerlingen ook de kans om nog bijkomende vragen te stellen.
- Taken/lessen worden minstens 1 week **op voorhand** meegedeeld.
- Per dag wordt **mondeling overlopen** wat ze mee naar huis moeten nemen, ze krijgen hiervoor **voldoende tijd**. In het begin van het schooljaar zal dit heel begeleid gebeuren, naarmate het schooljaar vordert moeten de kinderen dit **meer zelfstandig** doen.
- De agenda wordt in het begin **éénmaal per week nagekeken**. Na een paar weken kijken we dit niet meer na.

◇ Gele kaart

Per bepaalde periode krijgen de leerlingen een **gele kaart**. Daarop wordt een paraf gezet als ze niet in orde zijn met hun huiswerk (ze hebben het verkeerde gemaakt, niet netjes gewerkt…) en of ze niet stipt zijn (niet in orde met de dingen die ze moesten meebrengen) of onbeleefd gedrag vertonen. Ook de **ouders moeten dit handtekenen**.

Kaart vol (met 3 paraffen) na bepaalde periode = extra taak
Kaart leeg na bepaalde periode = joker inzetten
= 1x huiswerk niet maken

(juf zegt voor welk huiswerk ze de joker mogen gebruiken)

- *De joker moet steeds gehandtekend zijn door een van de ouders voordat deze geldig is. Zo weet u ook wanneer uw kind de joker inzet en weet u wat hij/zij van huiswerk niet heeft gedaan.*
- *De joker geldt steeds voor één taak. Niet voor alle taken van één dag.*

Huiswerk

◇ Stimuleer het gebruik van het **agenda.** Laat uw kind zijn/haar agenda nemen om te kijken welke taak hij/zij dient te maken. Vraag uw kind om het voorziene vakje te kleuren, als hij/zij een bepaalde taak beëindigd heeft. Dit is een uitstekend controlemiddel voor zowel u als uw kind.

◇ Laat uw kind **zoveel mogelijk zelfstandig werken**. Indien u hulp wil bieden, wil dit niet betekenen dat u de taak maakt; wel dat u **bijkomende uitleg** geeft om uw kind tot een oplossing te laten komen.

◇ Let er bij de controle op dat de taak **netjes en verzorgd is gemaakt.**

◇ Tracht uw kind te stimuleren om het huiswerk kort na de opgave ervan te maken, zodat het niet wordt uitgesteld tot de laatste dag.

◇ Stimuleer het gebruik van het **woordenboek, onthoudboek, QR codes in de taalkanjerboeken, zoekmachines op het internet** (vb.: www.wikikids.be, www.klokhuis.nl, www.scoodleplay.be, www.google.be,...) als extra informatie om het huiswerk te kunnen maken.

Aanpassingen/veranderingen dit schooljaar + aandachtspuntjes vorig schooljaar

- Medisch onderzoek op school: di 12 januari 2027: vaccinatie (op school)
vr 21 mei 2027: aandacht voor lengte, gewicht, ogen (op school)

- **De (betalende) voorbewaking** is mogelijk **vanaf 7.00 uur** tot 8.20 uur. Indien de kinderen **aankomen op school na 8.20 uur** mogen ze onmiddellijk naar de klas gaan.

- Kinderen die **te laat** komen (na het belsignaal om 8.35 uur) dienen zich aan te melden aan de **zwarte deur met bel** (ter hoogte van de Pastoor Slegersstraat 1). Alle andere poorten zijn gesloten na 8.35 uur.

- **Ziektebriefjes** vind je achteraan in de agenda.

Hoe kan u als ouder hulp bieden bij het maken van huiswerk/leren van lessen?

- ◇ **Een vast beginmoment** zoeken en je kind aan zijn 'voorstel' houden.
  Voor de **regelmaat** er is, hebben sommigen wat steuntjes of duwtjes nodig.
  Pauzes als beloning inlassen en je kind stimuleren **een eindtijd te bepalen**.

- ◇ **Schoolagenda** raadplegen (niet voorlezen, de kinderen moeten hier zelfstandig mee aan het werk!)

- ◇ Studeren is een activiteit die aandacht en concentratie vraagt. Het is dus heel belangrijk dat uw kind **een stille plek** heeft om te studeren. Zeker niet op een plek te dicht bij de tv, waar kleinere broers en zussen zitten te kijken.

- ◇ **Een voldoende nachtrust** is van groot belang. Een vermoeid kind kan zich moeilijk concentreren.

- ◇ **Zelfcontrole stimuleren**
  Als je kind zelf komt vragen om overhoord te worden, krijg je uiteraard een ideale gelegenheid om de studievaardigheden van je kind bij te schaven. Nogal wat kinderen 'gebruiken' echter hun mama of papa als een alibi om niet te lang met die leerstof bezig te zijn.

  Ze lezen hooguit vluchtig de les en dan duwen ze de leerstof voor je neus. De vragen die ze zelf hadden kunnen bedenken, bedenk jij dan voor hen. En je stelt de vraag zo dikwijls dat het juiste antwoord er behoorlijk uitkomt. Dit is op termijn een onhoudbare situatie.
  Een goede openingsvraag kan zijn: '*Vertel eens in grote lijnen wat je voor dit vak gestudeerd hebt vandaag?*'

Tip:

"Schrijven is blijven" betekent dat het opschrijven van gedachten en kennis essentieel is voor het geheugen, het leerproces en het vasthouden van informatie. Het is een vorm van hersengymnastiek die taal, emotie en motoriek verbindt, wat helpt bij het verwerken van informatie en het maken van nieuwe hersenverbindingen.

Een nieuwe klas

zit een beetje als een nieuwe jas:

je kruipt er 's morgens

wat onwennig in

en hebt het soms

niet meteen naar je zin.

Maar zo'n nieuwe klas

zit na korte tijd

wel lekker warm en knus

dan wil je ze nooit meer kwijt…

Geert De Kockere

Uitleg BLOON taak (Spelling)

Geachte ouder,
Uw kind krijgt op school les uit De Taalkanjers. De spellingmethode van De Taalkanjers kent regelmatig terugkerende BLOON-taken, die als (t)huistaak uitgevoerd worden. Met de BLOON-taken leert uw kind op systematische wijze het spellen van losse woorden. Uw assistentie als ouder is zeer gewenst. Deze brief geeft uitleg over de werkwijze.

U voorziet twee doosjes waarin de kaarten opgeborgen kunnen worden:
de 'ik schrijf het goed'-doos en de 'een foutje mag'-doos.

Antwoordblad variant 1: dag 1 t/m dag 4
Het blad bestaat uit 4 kolommen met daarboven dag 1, dag 2, dag 3, dag 4.
Elke kolom bevat 20 schrijflijnen.

Dag 1
Knip samen de BLOON-woorden los. Leg de BLOON-kaarten op een stapel. Uw kind neemt het eerste kaartje, bekijkt het woordbeeld goed, leest het woord dan hardop, hakt het woord hardop met de handbeweging ('B - L - AU - W') en plakt het woord door een wrijfbeweging te maken ('blauw'). Daarna draait uw kind het kaartje om en schrijft het woord op het antwoordblad. Om te controleren draait uw kind het kaartje opnieuw om. Indien het woord juist geschreven is, kleurt uw kind één bolletje.
Alle woorden gaan na deze eerste oefening terug in de 'een foutje mag'-doos.

Dag 2
De volgende dag herhaalt u de oefening precies zoals hierboven. De woorden waarvan nu twee bolletjes gekleurd zijn, gaan in de 'ik schrijf het goed'-doos. De andere woorden gaan weer naar de 'een foutje mag'-doos.

Dag 3 en verder
U gaat met deze werkwijze door tot bij alle woorden minstens 2 bolletjes gekleurd zijn. Veel succes!

Antwoordblad variant 2: Bekijken - Lezen - Onderstoppen - Opschrijven - Nakijken
De doosjes worden gebruikt op dezelfde wijze als bij variant 1.
Dit blad bestaat uit een linker kolom met schrijflijnen en bolletjes en daarachter drie kolommen met elk 20 schrijflijnen, maar verdeeld in twee blokken van 10 woorden. Op dit formulier oefent het kind dus maximaal 10 woorden per dag. Dit antwoordblad kan gekozen worden voor spellers die extra tijd en oefenmogelijkheid nodig hebben.

Dag 1
Knip samen de BLOON-woorden los. Leg 10 BLOON-kaarten op een stapel, de andere 10 kaarten bewaart u voor de volgende dag.
Uw kind neemt het eerste kaartje, bekijkt het woordbeeld goed, leest het woord dan hardop, hakt het woord hardop met de handbeweging ('B - L - AU - W') en plakt het woord door een wrijfbeweging te maken ('blauw'). Daarna draait uw kind het kaartje om en schrijft het woord op het antwoordblad, in de meest linkse kolom. Om te controleren draait uw kind het kaartje opnieuw om. Indien het woord juist geschreven is, kleurt uw kind één bolletje. Zo worden de 10 woorden opgeschreven.
Daarna vouwt uw kind de linker kolom met de opgeschreven woorden naar achteren zodat hij/zij

niet kan overschrijven. Het kind oefent op dezelfde wijze nogmaals de eerste 10 woorden en schrijft deze op onder ‘dag 1’. Hij/zij controleert steeds elk woord en mag het tweede bolletje kleuren indien het woord correct is. Indien het woord niet correct is corrigeert uw kind het woord direct onder het foute woord. Eventueel kan de extra correctieruimte gebruikt worden (kolom met titel: ‘Mijn foutjes doe ik nog eens!’). Vouw in dat geval ook de kolommen met reeds geschreven woorden naar achteren.

Dag 2
Dezelfde procedure wordt herhaald met de tweede groep van 10 woorden.
Na dag 2 wordt de rechterkolom naar achteren gevouwen. Zo ontstaat er weer een leeg blad.

Dag 3
Uw kind oefent nu alleen de woorden uit de eerste groep van 10 woorden, die nog foutjes bevatten op dag 1.

Dag 4
Uw leerling oefent nu alleen de woorden uit de tweede groep van 10 woorden, die nog foutjes bevatten op dag 2.

Heel veel succes!